Kunnskapsbasert praksis i sykepleierutdanning

Hva fremmer og hva hemmer integrering av kunnkskapsbasert praksis

Bakgrunn

I forskriften om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger står det blant annet om helse- og sosialfagstudenten, at: ”kandidaten .. tilegner seg ny kunnskap på en metodisk og vitenskapelig måte og kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger basert på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap”

Forskningsspørsmål:

”Hva er det som fremmer og hemmer integrering av kunnskapsbasert praksis i undervisning i sykepleierutdanning i Norge?

Metode

Lærere fra ulike sykepleierhøyskoler ble invitert til deltagelse i fokusgruppeintervju lokalt. Så langt er 4 intervjuer gjennomført.

Fokusgruppeintervjuene analyseres og dataene presenteres ved hjelp av fortolkende beskrivelse.

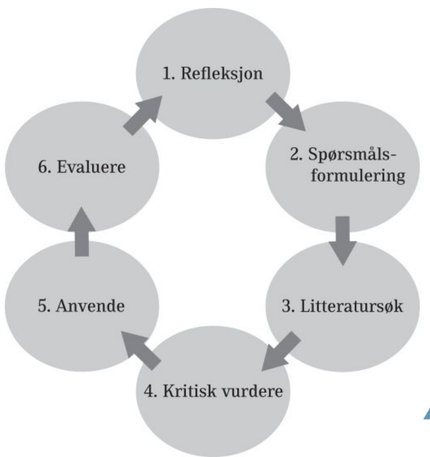
Resultater – så langt

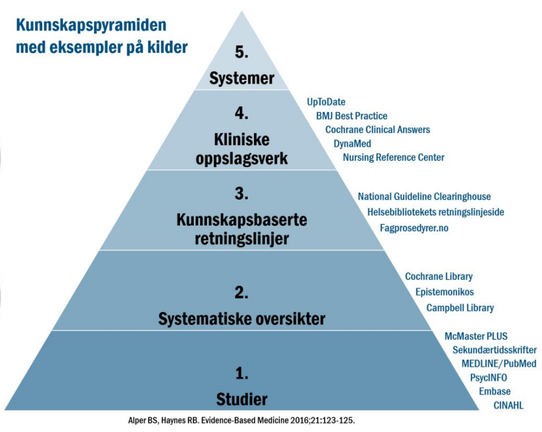
Det går igjen i intervjuene at andre og nyere temaområder – for eksempel simulering, har tatt plassen fra kunnskapsbasert praksis som fokusområde, i sykepleierutdanningen. Samtidig beskrives studentenes evne til kritisk tenkning, opparbeidet gjennom kunnskapsbasert praksis i utdanningen, som viktig i jobben som sykepleier.

Konklusjon - foreløbig

Skolens forventning om og kultur for å arbeide kunnskapsbasert og samarbeid om studentprosjekter mellom skole og praksissted, fremmer integreringen av kunnskapsbasert praksis i utdanningen.

Konkurrerende emner, lite ressurser og gapet mellom skole og praksissted, hemmer integreringen av kunnskapsbasert praksis.





helsebiblioteket.no

Referanser

Kunnskapsdepartementet. (2017) *Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger*.

Western Norway University of Applied Sciences